

PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

(primo biennio)

ANNO SCOLASTICO 2015/2016

DOCENTE	EMANUELA MARRA
DISCIPLINA	LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA
CLASSE	2 ASS
INDIRIZZO	SOCIO-SANITARIO

DATA DI PRESENTAZIONE 31 ottobre 2015

PROFILO DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N. alunni 2

N. maschi 1

N. femmine 1

N. alunni ripetenti (provenienti da stessa o altra classe) 2

1. LIVELLI DI PARTENZA

1.1. TEST E/O GRIGLIE DI OSSERVAZIONE UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE

Specificare :

- Tipologia: Verifiche e presentazioni orali.
- Competenze verificate in termini di conoscenze e abilità:

COMPETENZA/E	CONOSCENZE	ABILITÀ
Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi. Produrre semplici testi in relazione agli scopi comunicativi.	Strutture grammaticali di base della lingua, sistema morfologico ed ortografia; ripasso del presente indicativo verbi regolari e irregolari; le preposizioni principali; gli aggettivi possessivi; ser y estar; hay y estar; passato prossimo dell'indicativo; lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana.	Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.

1.2. ESITO TEST/PROVE *(motivare se non sono stati somministrati test d'ingresso)*

Il test di ingresso, somministrato con valore orale, ha evidenziato la presenza di forti lacune. È prevista a breve la prima verifica scritta a seguito di un ripasso degli argomenti del primo anno, facilitato dal fatto che gli alunni seguono le lezioni insieme alla classe 1BSS.

LIVELLO BASSO <i>(inferiore a 6)</i>	LIVELLO MEDIO <i>(voto 6/7)</i>	LIVELLO ALTO <i>(voto 8/9/10)</i>
2		

1.3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Gli alunni, nel complesso, si mostrano:

	molto	abbastanza	poco	per nulla
partecipativi e propositivi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motivati ed interessati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
curiosi e vivaci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
educati e scolarizzati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in possesso dei requisiti richiesti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
aperti al dialogo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
altro.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.4. EVENTUALI CASI PARTICOLARI DA SEGNALARE

--

2. PERCORSO FORMATIVO

(principali documenti di riferimento: D.M. n. 139/2007; D.P.R. n. 87-88/2010; Linee Guida Istituti Professionali-Tecnici)

2.1. PER LE CLASSI DEL PRIMO BIENNIO *(programmazione per assi culturali)*

Indicare l'Asse Culturale di riferimento, secondo quanto stabilito nel Dipartimento di Indirizzo

Indicare i traguardi formativi (competenze) in termini di conoscenze e abilità secondo quanto concordato nel Dipartimento per Materia, con riferimento alle Linee Guida della Riforma

ASSE DI RIFERIMENTO: Asse dei linguaggi		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. 	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo ed intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare o sociale.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale e prime tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, caratteristiche delle diverse tipologie di testo (messaggi e lettere informali, descrizioni, ecc.)</p>	<p>Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; usare i dizionari, anche multimediali.</p> <p>Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale.</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale o multimediale.</p> <p>Cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà di registro.</p>

	strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti. Aspetti socio-culturali dei paesi di cui si studia la lingua	
--	--	--

2.2. STANDARD MINIMI

Indicare le competenze in termini di conoscenze e abilità concordate nelle riunioni di Dipartimento per Materia da raggiungere al termine dell'anno scolastico

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
- Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi - Produrre semplici testi in relazione agli scopi comunicativi	Corretta pronuncia di parole e frasi di uso comune; strutture grammaticali fondamentali; lessico di base su argomenti di vita quotidiana e sociale; strategie di comprensione globale e selettiva, tecniche di lettura strumentale, identificando le parole-chiave; uso del dizionario bilingue; aspetti della cultura e civiltà straniera.	1.comprendere semplici messaggi orali relativi ai bisogni comunicativi basilari degli studenti 2.comprendere semplici testi scritti su argomenti di carattere personale o quotidiano; individuando le informazioni principali; 3.saper riconoscere ed utilizzare le strutture linguistiche studiate; 4.saper scrivere messaggi, lettere personali, brevi resoconti su esperienze personali, brevi e semplici testi di tipo informativo e descrittivo su argomenti studiati o testi letti; 5.saper utilizzare le principali strategie per la comprensione globale e selettiva di messaggi orali e scritti; 6.saper operare confronti relativi ad aspetti di civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.

2.3. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Lo studio della lingua spagnola ha come fine lo sviluppo della curiosità e dell'interesse per la cultura straniera, il senso critico di analisi e riflessione sugli aspetti della cultura straniera diversi e su quelli simili agli elementi culturali conosciuti. Si auspica di sviluppare l'atteggiamento di tolleranza e rispetto verso gli aspetti della cultura straniera che divergono da quella italiana e di sensibilizzare gli studenti al rispetto delle regole di convivenza. Le competenze chiave di cittadinanza che sono considerate prioritarie per la classe prima nel corrente a.s. in relazione alle attività programmate per la lingua spagnola sono sottolineate tra le seguenti:

Sottolineare quali sono considerate prioritarie per la classe nel corrente a.s. anche in relazione alle attività programmate per la specifica disciplina:

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

3. UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Indicare l'eventuale partecipazione alla programmazione di una UDA concordata dal Consiglio di Classe secondo le Linee Guida fornite dal Dipartimento di Indirizzo.

Precisare che programmazione dell'UDA sarà parte integrante del verbale dei consigli della classe e che la relativa valutazione, per la parte di competenza della specifica disciplina, sarà inserita nel Registro Elettronico e concorrerà, a tutti gli effetti, alla valutazione finale della disciplina, nonché alla valutazione da inserire nella certificazione delle competenze.

Non è prevista la partecipazione alla programmazione dell' UDA concordata dal Consiglio di Classe.

4. METODO DI INSEGNAMENTO

L'approccio didattico seguito è funzionale-comunicativo in quanto ritengo sia appropriato per il raggiungimento degli obiettivi più sopra specificati. Le lezioni saranno frontali, ma si prevedono anche il lavoro in coppia, attraverso esercizi che mirino alla produzione di testi e alla verifica delle conoscenze acquisite.

Si ritiene indispensabile suscitare negli alunni una partecipazione attiva affinché acquisiscano le capacità di ascolto attivo e di comprensione globale dei messaggi orali, delle conoscenze più sicure della lingua spagnola ed una migliore fluidità nella produzione orale personale.

Per quanto concerne la grammatica, le spiegazioni del funzionamento delle strutture e la dettatura delle regole saranno svolte in lingua italiana; per quanto concerne, invece, le conversazioni e le spiegazioni degli argomenti di civiltà, i dialoghi saranno invece in spagnolo. Si solleciterà la riflessione e il confronto sulle funzioni delle due lingue, lo spagnolo e l'italiano.

La produzione scritta tenderà all'apprendimento della corretta ortografia, all'applicazione delle strutture linguistiche negli esercizi grammaticali, alla graduale composizione autonoma di frasi, brevi messaggi e testi come cartoline, lettere, questionari, brevi composizioni su argomenti della vita quotidiana.

- Lezioni frontali
- Lavori di gruppo

- Cooperative Learning
- Lezioni guidate

- Classi aperte
- Attività laboratoriali
- Esercitazioni pratiche

- Problem solving
- Brainstorming
- Peer tutoring

5. STRUMENTI DI LAVORO

- Libro di testo
- Testi didattici di supporto
- Stampa specialistica
- Scheda predisposta dal docente
- Computer
- Viaggi di istruzione
- Incontri con esperti
- Altro.....

- Uscite didattiche
- Sussidi audiovisivi
- Film - Documentari
- Filmati didattici
- Presentazioni in PowerPoint
- LIM
- Formazione esperienziale

Il libro di testo in adozione è: "Adelante" – Curso de español para italianos – vol. 1 di C. Poletti, J. Pérez Navarro – edizioni Zanichelli.

6. VERIFICA

6.1. NUMERO E TIPOLOGIA DI VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO *(concordate nel Dipartimento per Materia e approvate dal Collegio dei Docenti)*

NUMERO DI	NEL PRIMO PERIODO	NEL SECONDO PERIODO
Verifiche scritte	Due	Tre
Verifiche orali	Una	Due
Verifiche pratiche		

Sia nel primo trimestre che nel secondo pentamestre gli esercizi delle prove di verifica scritte saranno simili a quelli svolti nei testi in adozione: si prevedono esercizi strutturali e semi-strutturali, di completamento, trasformazione sostituzione, riordino, esercizi sui verbi, brevi questionari e brevi composizioni. Le verifiche orali saranno suddivise in: lettura, brevi conversazioni per controllare l'apprendimento del lessico e della formulazione dei messaggi orali, correzione degli esercizi assegnati come lavoro domestico.

TIPOLOGIE

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<input checked="" type="checkbox"/> Quesiti	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Vero / Falso	<input checked="" type="checkbox"/> Intervento	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/> Dialogo	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Completamento	<input checked="" type="checkbox"/> Discussione	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Soluzione di problemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Composizione di brevi testi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6.2 STRUMENTI PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Si prevede la somministrazione di prove strutturate sulla tipologia della Certificazione Linguistica secondo le indicazioni del Quadro Comune di riferimento per le Lingue Straniere (livello A2 da raggiungersi alla fine del primo biennio).

7. CRITERI DI VALUTAZIONE

Si rinvia alle griglie allegate nel documento di programmazione del Consiglio di Classe

(ciascun docente invierà le proprie griglie al coordinatore)

La valutazione sarà fatta sulla base dei risultati raggiunti, dell'applicazione, della costanza nello studio, della partecipazione, dell'impegno, della volontà e della capacità di migliorare nel tempo il profitto, superando le lacune.

8. ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

Per gli alunni con lacune nella materia si prevedono delle attività di recupero in itinere durante le lezioni e nel mese di gennaio e se si rileveranno ancora carenze non colmate, saranno attivati interventi di sportello, secondo le modalità decise dal collegio dei docenti.

9. ATTIVITÀ INTEGRATIVE A COMPLETAMENTO DEL PERCORSO FORMATIVO DELLA DISCIPLINA *(approvate dal Consiglio di Classe - es. uscite didattiche ecc.)*

La classe potrebbe essere coinvolta nel progetto del teatro in lingua da concordarsi con le altre docenti di spagnolo dell'istituto.

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

DOCENTE: Emanuela Marra MATERIA: Lingua e civiltà spagnola CLASSE: 2ASS A.S. 2015/2016

TRIMESTRE

Si prevede di svolgere nel primo trimestre le Unità 4 e 5 del testo: UNIDAD 4 "Felicidades" - UNIDAD 5 "Me he hecho daño".

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA VERIFICHE	TEMPI
	1° PERIODO DAL 16/09/2015 AL 23/12/2015			
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. 	<ul style="list-style-type: none"> Unidad 4 <p>Comprendere il senso globale di testi scritti riguardanti le funzioni oggetto dell'unità. Parlare delle proprie attività abituali e interessarsi per quelle dei compagni. Produrre brevi testi scritti sugli argomenti dell'unità e utilizzando il lessico conosciuto. Rispondere a domande sui testi ascoltati o letti. Rispondere a quesiti <i>vero/falso</i> sulla comprensione di un testo scritto. Eeguire esercizi di completamento sulle strutture grammaticali dell'unità. Riconoscere un errore in una breve frase scritta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Unidad 4 <p>Funzioni linguistiche: proporre un'attività, invitare; accettare o rifiutare un invito; descrivere azioni che si stanno svolgendo; chiedere e dire l'ora; parlare di orari; mettersi d'accordo per un appuntamento; augurare e fare le congratulazioni; ringraziare e rispondere a un ringraziamento; parlare di azioni abituali e attività quotidiane; parlare della frequenza con cui si fanno le cose.</p> <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>estar</i> + gerundio presente indicativo dei verbi con dittongazione (e → ie; o/u → ue) <i>ir</i> e <i>venir</i> le preposizioni <i>a</i> e <i>en</i> <i>de... a / desde... hasta</i> presente indicativo dei verbi con 	<p>Esercizi strutturali e semi-strutturali, di completamento, trasformazione sostituzione, riordino, esercizi sui verbi, brevi questionari e brevi composizioni. Le verifiche orali saranno suddivise in: brevi conversazioni per controllare l'apprendimento del lessico e della formulazione dei messaggi orali, correzione degli esercizi assegnati come lavoro domestico.</p>	<p>Ottobre – Novembre</p>

		<p>alternanza vocalica (e → i)</p> <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • parti del giorno • verbi che esprimono azioni abituali • espressioni di frequenza <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • i giovani e il tempo libero • gli orari di una giornata tipica • il fuso orario delle Isole Canarie • aspetti della cultura impliciti nella lingua 		
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici testi in relazione agli scopi comunicativi 	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad 5 <p>Comprendere testi scritti e registrati riguardanti le funzioni oggetto dell'unità ed estrapolare informazioni essenziali. Descrivere i sintomi e proporre rimedi di alcune malattie. Produrre brevi testi scritti sugli argomenti dell'unità e utilizzando il lessico conosciuto. Rispondere a quesiti <i>vero/falso</i> sulla comprensione di un testo scritto. Eseguire esercizi di completamento sulle strutture grammaticali dell'unità. Riconoscere un errore in una breve frase scritta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad 5 <p>Funzioni linguistiche:</p> <p>Esprimere dolore; parlare dello stato di salute proprio e altrui; giustificarsi e accettare le scuse; chiedere la causa; parlare del passato prossimo; esprimere obbligo e necessità.</p> <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • verbi impersonali • pronomi complemento indiretti • passato prossimo dell'indicativo • participi passati irregolari • <i>ya / todavía no</i> • <i>tener que</i> + infinito 		Dicembre

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>hay que</i> + infinito • <i>hacer daño / doler</i> <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • le parti del corpo • sintomi e malattie • cure mediche e medicine <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • il Natale e la Settimana Santa • <i>Fallas, Sanfermines</i>, carnevale • aspetti della cultura impliciti nella lingua 		

PENTAMESTRE

Si prevede di svolgere nel primo trimestre le Unità 6 e 7 del testo: UNIDAD 6 “¿Qué me recomiendas?” - UNIDAD 7 “¿Y eso dónde está?”.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA VERIFICHE	TEMPI
	2° PERIODO DAL 7/01/2016 ALL' 8/06/2016			
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad 6 <p>Comprendere testi scritti e registrati riguardanti le funzioni oggetto dell'unità ed estrapolare informazioni essenziali; raccontare la propria infanzia e porre domande sullo stesso tema ai compagni;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad 6 <p>Funzioni linguistiche</p> <p>Chiedere consiglio; dare consigli; ordinare in bar e ristoranti; chiedere l'importo/il conto; identificare il</p>	Esercizi strutturali e semi-strutturali, di completamento, trasformazione sostituzione, riordino, esercizi sui	Gennaio – Febbraio - Marzo

	<p>produrre brevi testi scritti sugli argomenti dell'unità e utilizzando il lessico conosciuto; comprendere il senso globale di brevi testi registrati ed estrapolare informazioni essenziali; rispondere a quesiti <i>vero/falso</i> sulla comprensione di un testo scritto; eseguire esercizi di completamento sulle strutture grammaticali dell'unità; riconoscere un errore in una breve frase scritta</p>	<p>proprietario di qualcosa; comparare; descrivere azioni abituali nel passato; descrivere luoghi, cose e persone nel passato.</p> <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • imperfetto dell'indicativo • pronomi possessivi • comparativi di maggioranza, minoranza e uguaglianza • comparativi irregolari • superlativo relativo e superlativo assoluto • superlativi irregolari • trapassato prossimo dell'indicativo • <i>recordar/acordarse</i> <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • alimenti (alcuni) • al ristorante • a tavola <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • piatti tipici • Manuel Vázquez Montalbán • Laura Esquivel • Pablo Neruda • Elsa Isabel Borneman 	<p>verbi, brevi questionari e brevi composizioni. Le verifiche orali saranno suddivise in: brevi conversazioni per controllare l'apprendimento del lessico e della formulazione dei messaggi orali, correzione degli esercizi assegnati come lavoro domestico.</p>	
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • gli Incas 		
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici testi in relazione agli scopi comunicativi 	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad 7 Comprendere testi scritti e registrati riguardanti le funzioni oggetto dell'unità ed estrapolare informazioni essenziali; interagire con i compagni comprendendo e segnalando percorsi per raggiungere luoghi di interesse nella città; parlare della propria città descrivendo in modo semplice alcuni monumenti e luoghi tipici e utilizzando il lessico conosciuto; descrivere cosa indossano i compagni includendo colori e materiali; rispondere a quesiti <i>vero/falso</i> sulla comprensione di un testo scritto; eseguire esercizi di completamento sulle strutture grammaticali dell'unità; descrivere oralmente disegni e vignette; saper rielaborare oralmente e con parole proprie le situazioni presentate nella <i>story line</i>; inferire il significato di parole nuove dal contesto; ordinare un dialogo disordinato; ricercare ed elaborare materiale utile ad approfondimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad 7 <p>Funzioni linguistiche</p> <p>Chiedere dell'esistenza di un luogo o una persona; parlare della distanza; dire dove si trova un luogo o un edificio e indicare il percorso; comprare capi d'abbigliamento; parlare del tipo di tessuto, del colore e della taglia dei capi; chiedere il prezzo.</p> <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • imperativo di 2ª persona (<i>tú / vosotros</i>) dei verbi regolari e irregolari • l'imperativo e i pronomi • pronomi complemento diretto • <i>quedar(se)</i> • gli interrogativi: <i>¿qué?, ¿cuál?, ¿cómo?, ¿dónde?, ¿cuánto?, ¿cuándo?, ¿quién?, ¿quiénes?</i> <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • la città • i luoghi pubblici • stabilimenti e negozi • l'indirizzo • gli abiti 		<p>Aprile - Maggio</p>

		Cultura <ul style="list-style-type: none"> • la moda • Ágatha Ruiz de la Prada • Custo • Zara • le sfilate Cibeles • il mercato di Chichicastenango (Guatemala) • monumenti di Córdoba 		
--	--	--	--	--

<p><i>I Dipartimenti per Materia concordano quanto segue: considerate le indicazioni delle Linee Guida della Riforma e gli strumenti didattici a disposizione, le abilità e le conoscenze riportate nella Tavola di Programmazione sono il risultato della libera scelta didattica del docente per ottenere il raggiungimento dei traguardi formativi cui le competenze indicate a fianco fanno riferimento.</i></p>	<p>COMPETENZA 1: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>• COMPETENZA 2: Produrre semplici testi in relazione agli scopi comunicativi</p>
--	--

Piove di Sacco, 31 ottobre 2015

Firma del docente

Emanuela Marra